


Scenariusz nr 4 dotyczący projektu *Metody i sposoby przeciwdziałania mowie nienawiści i fake news – szkolenie dla przedstawicieli i pracowników sektora edukacji nieformalnej.*

 **Temat: Pomaluj swój świat na nowo – wielokulturowość i tolerancja.**

Czas trwania: 60 minut

Cel ogólny: Procesy migracyjne we współczesnym świecie oraz wielokulturowość w Polsce.

Cele szczegółowe:

Poznanie „perspektywy drugiego” - sytuacja migrantów i uchodźców w Polsce.
Przybliżenie młodym ludziom mechanizmu stereotypizacji, a także doświadczenia etykietowania ze względu na przynależność do danej grupy.

Liczba uczestników: scenariusz zajęć jest skierowany do ok. 20-25 osób w wieku licealnym.

Metody: praca w grupie, dyskusja

Materiały: kartki samoprzylepne, flamastry

Przebieg:

1. Wprowadzenie (15 min) energizer „Kto tak jak ja” – krótka zabawa wprowadzająca do zajęć. Uczniowie tworzą krąg z krzesła. Na Sali znajduje się o jedno krzesło mniej niż uczestników zajęć. Jedna osoba staje na środku grupy i mówi np. „Kto tak jak ja lubi matematykę..”. Wszystkie osoby także posiadające tę cechę muszą zmienić swoje miejsce. Należy to zrobić dość szybko, bo krzesła jest o 1 mniej niż uczestników zabawy.

2. Zadania (30 min)

Podziel uczniów na grupy. Następnie poproś ich o wybranie grupy ludzi, którą będą reprezentować:

- Ukraińcy
- Romowie
- Rosjanie
- Żydzi
- Niemcy
- Afrykanie
- Uchodźcy
- Muzułmanie

Poproś uczniów aby pomyśleli o kilku negatywnych cechach przypisywanych danej grupie społecznej, a następnie o wybranie jednej charakterystycznej cechy, która najlepiej opisuje reprezentowane osoby i zapisanie jej na kartce samoprzylepnej.

W celu prawidłowego wykonania ćwiczenia uczniowie umieszczą kartkę z wybraną cechą w widocznym miejscu na swoim ubraniu (np. na bluzce), tak aby była widoczna dla każdego. Następnie ustaw uczniów na środku sali lekcyjnej tak, aby mogli się swobodnie poruszać.

Będą mieli oni za zadanie przemieszczanie się metodą speed date (szybkiej randki), tak aby każdy uczeń miał możliwość krótkiej rozmowy z pozostałymi uczestnikami ćwiczenia.

Podczas rozmów uczestnicy postarają się podać odpowiednie argumenty przemawiające za stereotypami umieszczonymi na kartkach.

Ewaluacja/ podsumowanie (15 min):

Podczas dyskusji każdy z uczniów podzieli się swoją opinią i odczuciami. Ma to im uświadomić jak krzywdzące może być dla osoby pochodzącej z danej grupy przypisywanie jej cechy negatywnej, która najczęściej wynika z negatywnego stereotypizowania danej grupy.

Zapytaj uczniów, jakie ich zdaniem mogą być negatywne konsekwencje takiego postrzegania ludzi i czy sami mają doświadczenie bycia etykietowanymi lub etykietowania innych osób w oparciu o negatywne stereotypy grupowe.