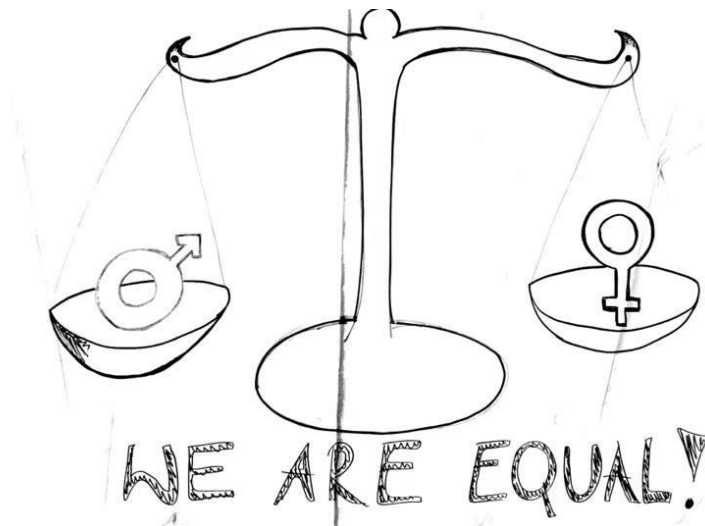


Scenariusz nr 2 dotyczący projektu *Metody i sposoby przeciwdziałania mowie nienawiści i fake news – szkolenie dla przedstawicieli i pracowników sektora edukacji nieformalnej.*



Temat: Warsztaty w ramach realizacji kampanii przeciwko dyskryminacji kobiet GIRLS AREN'T WEAK – „Od stereotypów do dyskryminacji”



Czas trwania: 60 minut

Cel ogólny: Przeciwdziałanie dyskryminacji zawodowej kobiet ze względu na płeć. Obalenie wszechobecných stereotypów.

Cele szczegółowe:

- Uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie.
- Uświadomienie szkodliwości stereotypów oraz tego, że mogą prowadzić do dyskryminacji.
- Zapoznanie się z historią zaproszonego gościa – kobiety, która osiągnęła sukces w „typowo” męskim zawodzie.
- Stworzenie materiałów, które pozwolą na promocję kampanii GIRLS AREN'T WEAK.

Liczba uczestników: 10-20 dzieci w wieku 10-13, zarówno chłopców jak i dziewczynek.

Metody: dyskusja, burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, prelekcja.

Materiały: biały i czerwony kłębek sznurka, arkusze, kolorowe flamastry, taśma, kartki samoprzylepne

Przebieg:

1.Wprowadzenie (10 minut)– ćwiczenie integrujące, rozluźniające atmosferę w grupie.

Dzieci siedzą w kręgu: jedno z dzieci dostaje dwa kłębki sznurka (np.: biały i czerwony). Podaje innemu uczestnikowi biały kłębek (trzymając końcówkę sznurka) i mówi: „Jestem podobny do ciebie, bo...”. Następnie podaje kolejnemu uczestnikowi czerwony kłębek (trzymając końcówkę sznurka) i mówi: „Różnię się od ciebie, bo...”. Dzieci podają sobie kłębki i mówią w czym są do siebie podobne, a czym się różnią. W efekcie powstaje dwukolorowa sieć połączeń.

Prowadzący podsumowuje ćwiczenie, mówiąc, że podobieństwa i różnice nas łączą.

Pyta uczestników: „Jak się czuliście podczas tego ćwiczenia? Co się dzieje z osobą, która słyszy coś miłego na swój temat? O jakich różnicach jest mówić łatwo a o jakich trudno?”

2. Prelekcja (10 minut) – Osoba zaproszona na zajęcia opowiada o drodze do swojej kariery oraz o stereotypach, z jakimi musiała się zmierzyć.

3. Zadania – (35 minut)

Przedstawienie podstawowych definicji (załącznik 1).

Jak funkcjonują stereotypy – praca w grupach.

Podziel klasę na kilkusobowe zespoły i przydziel każdemu z nich jedną z grup społecznych, wobec których społeczeństwo najczęściej posługuje się stereotypami. Nazwy takich grup przygotuj na kartkach i poproś uczniów, żeby pracowali w ciszy, tak żeby żaden z zespołów nie wiedział, nad jakimi stereotypami pracują pozostałe (załącznik 2).

Każdy z zespołów stworzy plakat, przedstawiające określoną grupę społeczną i wypisze stereotypy dotyczące danej grupy (można tu wskazać, że chodzi o wygląd zewnętrzny, typowe cechy, zachowania), jakie żywi się wobec tej grupy uprzedzenia, czyli jakie uczucia budzi ta grupa w innych ludziach oraz jakie przejawy dyskryminacji ją dotyczą: jak zachowują się ludzie wobec jej przedstawicieli i przedstawicielek.

WAŻNE! Zespoły nie określają wprost jaką grupę społeczną przedstawiają. To pozostali uczestnicy zgadują, kogo dotyczą poszczególne plakaty.

Prezentacja rezultatów i dyskusja na forum grupy. Plakaty zostaną wywieszane na korytarzu placówki, w której odbywają się zajęcia – w celu informowania pozostałych o istnieniu kampanii GIRLS AREN'T WEAK. Zdjęcia plakatów mogą być również zamieszczone na stronie internetowej szkoły.

4. Podsumowanie (5 min)

Rozdanie kartek samoprzylepnych, na których uczestnicy wypiszą dwie informacje:

1. Co najbardziej ich zainteresowało?
2. Co było najsłabszą stroną?

Dzieci przyczepiają kartki na tablicy, następnie prowadzący wyczytuje odpowiedzi i krótko je omawia.

Materiały pomocnicze dla prowadzącego:

Załącznik 1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć.

DYSKRYMINACJA - prześladowanie poszczególnych osób lub grup społecznych albo ograniczanie ich praw ze względu na rasę, narodowość, wyznanie, płeć itp.

Projekt finansowany ze środków Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG i funduszy norweskich.

TOLERANCJA - poszanowanie czyichś poglądów, wierzeń, upodobań, różniących się od własnych; zdolność żywego organizmu do znoszenia bez szkody dla niego niektórych bodźców chemicznych, fizycznych i biologicznych; liczba określająca dopuszczalne odchylenie danej wielkości technicznej od jej wartości nominalnej.

MARGINALIZACJA - wykluczenie z udziału w życiu społecznym jednostek, grup społecznych lub w ujęciu globalnym społeczeństw w stosunku do ich otoczenia społecznego. Wykluczenie społeczne może odnosić się do procesu wykluczania jednostek i grup.

KIBICE

KOBIETY

MĘŻCZYŹNI

**OSOBY
STARSZE**

**DZIECI I
MŁODZIEŻ**

NIEPEŁNOSPRAWNI

OSOBY OTYŁE

**OSOBY
HOMOSEKSUALNE**